



1.1. DESCRIPTION ET FORMALISATION DU PROCÉDÉ D'ÉVALUATION

1) Rôle de l'évaluation de départ:

L'évaluation du candidat avant l'entrée en formation et la signature d'un quelconque contrat est obligatoire.

Celle-ci permet à l'enseignant de cibler les forces et faiblesses de l'élève et donc de définir approximativement le nombre d'heures de conduite dont le candidat aura besoin afin d'acquérir les compétences pour être sécuritaire, autonome et pouvoir passer l'épreuve du permis de conduire. Pour le client, l'évaluation de départ va lui permettre d'évaluer le budget moyen à allouer à sa formation.

2) Procédure de l'évaluation de départ :

L'évaluation de départ est effectuée de manière pratique par un enseignant de la conduite et de la sécurité routière ou sur le simulateur de conduite. Sa durée est d'environ 45 minutes et s'effectue à l'aide d'une feuille dite « d'évaluation de départ » achetée chez un fournisseur de matériel pédagogique agréé.

(Voir document annexe)

Les différentes catégories et exercices effectués pendant l'évaluation de départ vont permettre d'évaluer la concentration de l'élève, cibler ses connaissances et ses craintes, évaluer sa coordination motrice, sa mémoire et son balayage visuel.

Cette fiche est composée de dix rubriques réparties de la manière suivante :

1. Renseignements d'ordre général :

- Nom
- Prénom,
- Date de naissance,
- Adresse,
- Téléphone,
- Nationalité,
- Niveau scolaire,
- Profession,
- Correction oui / non & Acuité visuelle à chaque œil : gauche .../10 – droit .../10.
- Incompatibilité,
- Visite médicale : oui / non.

2. Expérience de la conduite :

- Permis : B1 / AM / A1 et si oui, préciser la date d'obtention.

- Conduite auto : jamais / moins de 5 heures / plus de 5 heures.
- Avec qui? amis / parents / auto-école.
- Où (sauf auto-école) : ville / route / chemin.
- Si pas auto : vélo / cyclo / moto / autre véhicule.

3. Connaissance du véhicule :

- Direction : non / oui.
- Embrayage : non / oui.
- Boîte de vitesse : non / oui.
- Freinage : non / oui.

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité routière :

- Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code.
- Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face.
- L'apprentissage est une nécessité.
- Réel désir d'apprendre à conduire.

5. Habilité :

- Installation au poste de conduite.
- Démarrage arrêt.
- Manipulation.
- ⇒ *Ces trois critères sont notés en trois catégories :
« F » pour Faible, « S » pour satisfaisant, « B » pour bien.*

6. Compréhension et mémoire :

- Compréhension.
- Mémoire.
- ⇒ *Ces trois critères sont notés en trois catégories :
« F » pour Faible, « S » pour satisfaisant, « B » pour bien.*

7. Perception :

- Trajectoire.
- Observation.
- Orientation.
- ⇒ *Ces trois critères sont notés en trois catégories :
« F » pour Faible, « S » pour satisfaisant, « B » pour bien.*
- Regard : F1 / F2 / F3.

8. Émotivité :

- En général : F / S / B.
- Crispation : F / S / B.

9. Résultat de l'évaluation :

- Total des résultats partiels.
- ⇒ *Il s'agit de faire le total les (-) et le total des (+) puis de calculer le résultat final.*

10. Proposition : Volume de formation prévisionnel :

- Théorie : heures.
- Pratique :heures.
- Proposition acceptée : oui / non.

- Proposition retenue : théorieH & pratiqueH.
 ⇒ Grâce à une grille de référence, le résultat final va permettre de proposer un volume de formation théorique et pratique prévisionnel adapté à l'élève.
- Fait à :Le :
- Signatures : formateur / élève / parents (pour les mineurs).

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE ÉLÈVE

1. Renseignements d'ordre général

Nom : Prénom : Date de naissance :
 Adresse : Tél. :
 Niveau scolaire : Profession : Nationalité :
 Acuité visuelle œil droit/10 œil gauche/10 Correction : oui non
 Incompatibilités : Visite Médicale : oui non

2. Expérience de la conduite

Permis : B1 ou <input type="checkbox"/> A1 ou <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> Date :	Conduite auto : jamais <input type="checkbox"/> - de 5 h. <input type="checkbox"/> + de 5 h. <input type="checkbox"/>	Avec qui ? amis <input type="checkbox"/> parents <input type="checkbox"/> auto-école <input type="checkbox"/>	Où (sauf auto-école) : ville <input type="checkbox"/> route <input type="checkbox"/> chemin <input type="checkbox"/>	Si pas auto : vélo <input type="checkbox"/> cyclo <input type="checkbox"/> moto <input type="checkbox"/> autre véh. <input type="checkbox"/>
--	--	--	---	--

3. Connaissance du véhicule

Direction : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> Boîte de vitesses : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>	Embrayage : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> Freinage : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>
--	---

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'apprentissage est une nécessité :
 Réel désir d'apprendre à conduire :

5. Habiletés

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard	F1 <input type="checkbox"/>	F2 <input type="checkbox"/>	F3 <input type="checkbox"/>

8. Emotivité

	F	S	B		F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Résultat de l'évaluation

Total des résultats partiels : positifs - négatifs = résultat final

10. Proposition : volume de formation PRÉVISIONNEL

DATE : / /

Théorie : Heures Proposition acceptée : OUI NON
 Pratique : Heures Proposition retenue : Théorie H. Pratique H.

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation. Formateur Elève Parents (pour mineurs)

SIGNATURES :

Code Praticien - PAF 27185

Simulateur Stars AE 3.0

version boîte manuelle

ÉVALUATION de départ

Procédure d'évaluation

CE TEST SE DÉROULE AVEC L'ACCOMPAGNEMENT D'UN FORMATEUR PUIS EN AUTONOMIE SUR UN SIMULATEUR DE CONDUITE.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en trois parties :

- La première concerne l'identité et regroupe quelques informations générales sur le parcours de l'élève.
- La deuxième permet de mesurer les connaissances en matière de signalisation et de règles de conduite.
- La troisième mesure les connaissances en matière de mécanique, les habiletés ainsi que la perception visuelle.

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 5 niveaux de performance conduisant à 5 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes.

Détail des compétences évaluées

QUESTIONS / EXERCICES CRITÈRES ÉVALUÉS

EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE • Permis possédés

- Véhicules conduits
- Zone d'évolution à bord du véhicule
- Temps de pratique en conduite
- Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.

CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE SIGNALISATION Capacité à identifier des panneaux de signalisation selon leur forme.

CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE CODE DE LA ROUTE

Capacité à répondre à un QCM dans un temps limité (série de 20 questions) sur la base de photographies illustrant des mises en situation de conduite.

Connaissances en matière de règles de circulation, signification de la signalisation et priorités de passage.

CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions dans un temps limité sur une série de 12 questions déclinées

en 4 thèmes techniques : direction - boîte de vitesses -
embrayage - freinage.

ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE Hiérarchisation des raisons du choix de l'école de conduite
réputation, offre de formation versus prix, proximité.

ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ Hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité :
limitation aux aspects techniques et réglementaires de
la conduite versus adaptation au contexte et partage de
l'espace routier.

MÉMORISATION Capacité à mémoriser une séquence de 7 points constituant
la chronologie d'installation au poste de conduite.

Séquence lue et affichée à l'écran. La demande de
restitution intervient à la fin de l'évaluation.

Elle s'appuie sur la demande d'attribution d'un numéro à
donner aux différents éléments de la liste, présentés dans
le désordre, pour retrouver la chronologie présentée en
début d'évaluation.

HABILITÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION
DES GESTES). CAPACITÉS D'ACQUISITION
RAPIDE DES HABILITÉS INDISPENSABLES DU
CONDUCTEUR. DÉMARRAGES-ARRÊTS.

Compréhension :

Suite à des explications visuelles et auditives, l'utilisateur
doit réaliser des démarrages-arrêts.

Capacité de compréhension en prenant en considération
le nombre d'explications qui auront été nécessaires avant
de commencer l'évaluation sur les démarrages-arrêts.

Habilités :

Habilités à utiliser les commandes du véhicule en
prenant en considération le nombre d'erreurs faites lors
de l'évaluation sur les démarrages-arrêts.

MANIPULATION DU VOLANT L'évaluation porte sur la compétence à suivre une trajectoire
à une vitesse faible et en manipulant le volant pour faire
un parcours en slalom entre des cônes. L'intervention sur
la pédale de frein peut impacter le résultat.

TRAJECTOIRE Évaluation de la latéralité et de la capacité à suivre une
trajectoire imposée.

Suivi à une vitesse imposée, d'une trajectoire dessinée
sur la route.

OBSERVATION, REGARD, ÉMOTIVITÉ Test de compétences visant à mesurer : la capacité de
résistance à la pression sociale, les capacités d'observation,
d'anticipation d'obstacles, de gestion des allures en fonction
des prescriptions, de gestion des trajectoires, de respect de
la signalisation imposant l'arrêt, de gestion des accessoires
de communication.

Évaluation des capacités perceptives et le temps de
réponse à un stimulus visuel.

Le véhicule avance automatiquement. Il est demandé de
suivre une cible située sur la trajectoire.

PERCEPTION ET CHAMP VISUEL Dès la perception d'une forme géométrique apparaissant
dans les différentes zones stratégiques de prise d'information
en situation de conduite, il est demandé de klaxonner, puis
dans un second temps de cliquer à l'aide d'une souris dans
la zone où la forme géométrique a été perçue.